

Qui sommes-nous ?

Céline ROMERO

Psychologue clinicienne, spécialisée auprès d'enfants et adolescents.

Master 2 Recherche dans le domaine de l'autisme. Thérapeute praticienne en Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC).

Animatrice de groupes d'habiletés sociales.



Céline PADELLEC CHEYROUZE

Psychologue clinicienne spécialisée auprès des enfants et adolescents avec TSA.

Formée aux approches ABA-VB⁽¹⁾ et TEACCH⁽²⁾, je pratique aussi le PECS⁽³⁾ et la LSF⁽⁴⁾ avec les enfants non verbaux. Formée à la pédagogie Montessori.

(1) Analyse appliquée des comportements ; approche axée sur le comportement verbal : la motivation de l'enfant, l'apprentissage de la communication et du langage et l'apprentissage dans des situations de la vie quotidienne sont au cœur de cette approche.

(2) Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés

(3) Système de communication par échange d'images

(4) : Langue des Signes Française

Organisation

- ☞ Groupe de 4 à 6 participants ;
- ☞ Du 26 janvier 2019 au 29 juin 2019 ;
Samedi matin :
10h00 à 11h00 pour les 8-11 ans
11h30 à 12h30 pour les 12-16 ans
(un samedi toutes les trois semaines) ;
- ☞ Durée : 1 heure ; tarif : 40 € ;
- ☞ Homogénéité du groupe (âge, compétences verbales, cognitives) ;
- ☞ Devis à demander pour la MDPH.



Adresse

Cabinet de Psychologie PSYTECC
1 Ter avenue Jean Moulin
56150 BAUD



Nous Contacter

Céline ROMERO

Psychologue

☎ 06 41 08 40 86

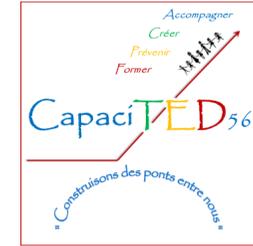
✉ romero.psy@gmail.com

Céline PADELLEC CHEYROUZE

Psychologue clinicienne

☎ 07 68 69 37 89

✉ contact.psy@celinepadellec.fr



Groupe d'entraînement aux habiletés sociales pour enfants et adolescents avec trouble du spectre de l'autisme



Pourquoi ?

Parce que les interactions sociales font partie de l'un des trois grands domaines affectés dans le développement d'une personne autiste :

Communication - Interactions - Intérêts restreints.

Les personnes atteintes de troubles du spectre de l'autisme présentent un manque de réciprocité sociale et de communication pragmatique. Elles ont des difficultés à comprendre le langage abstrait, les métaphores ou l'ironie. Ces personnes ont également du mal à identifier les émotions et à les exprimer.

Les compétences sociales sont essentielles pour améliorer la vie en collectivité, que ce soit sur les temps scolaires, à la récréation, la cantine ou pendant les activités sportives ou artistiques. Ainsi, l'enfant devenu adulte bénéficiera d'une meilleure insertion dans la société s'il développe ses habiletés sociales.

Quels sont les effets d'un meilleur développement des habiletés sociales ?

- ⇒ Une meilleure estime de soi et confiance en soi ;
- ⇒ Une meilleure assurance ;
- ⇒ Une meilleure capacité à reconnaître les émotions ;
- ⇒ Une amélioration de la théorie de l'esprit et de la pragmatique du langage ;
- ⇒ Une meilleure régulation comportementale, une diminution des gestes et comportements inadaptés et une augmentation des comportements adaptés ;
- ⇒ Une augmentation de la quantité et de la qualité des relations amicales ;
- ⇒ Une meilleure intégration dans le groupe de pair.

Nos objectifs de travail

Ils sont centrés sur des exercices pratiques et ludiques :

- ☞ Identification et gestion des émotions ;
- ☞ Entraînement en habiletés socio-communicatives, (acquisition des codes sociaux de base, dire bonjour, au revoir, merci, faire et recevoir un compliment etc.). Communication verbale et non-verbale (regard, ton, posture, gestuelle, etc) ;
- ☞ Savoir dire non ;
- ☞ Émettre une demande (demander de l'aide, un service etc.) ;
- ☞ Apprendre à gérer des conflits ou résoudre des problèmes ;
- ☞ Et toute autre habileté visant à améliorer le savoir vivre et la communication en société.



Utilisation d'outils comme les mises en situations concrètes à travers des jeux de rôle, scénarii sociaux, vidéos, photos, pictogrammes, jeux de société ; fiches récapitulatives et exercices pratiques à faire à la maison, etc.

L'objectif de nos ateliers de groupe est d'améliorer les habiletés sociales de l'enfant et de l'adolescent en développant celles qui sont présentes et en favorisant l'apprentissage de celles qui ne sont pas encore acquises.

Ainsi, nous partons du principe que l'enfant ou l'adolescent, fort des outils et des exercices pratiques proposés, pourra continuer à s'entraîner entre les séances ainsi qu'après ce programme.

D'après les études, la participation à un groupe d'habiletés sociales pour personnes avec TSA aurait un impact positif sur la qualité de vie de ces personnes et celle de leur entourage.

L'idée est de favoriser l'autonomie de l'enfant ou de l'adolescent dans l'application des exercices concrets afin qu'il puisse améliorer ses compétences sociales et bénéficier d'une meilleure insertion dans la société.